

Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в Средней школе № 3

На основании приказа Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года №567, в соответствии с Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года и в целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №3 с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

5 класс-русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс-русский язык, математика, биология, история;

7 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

9 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР в 5 классах по программе 4 класса Русский язык, 5 класс

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части, состоящей из 12 заданий, проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

1. Распределение первичных баллов

Всего в 5 классах обучается 52 человека. Работу по русскому языку выполняли 36 человек (69,2%). Максимальное количество баллов – 38. В школе самый высокий балл – 36, самый низкий балл – 8. Успеваемость -86,1%, качество знаний – 44,4%, средний балл по параллели – 3,38, что в целом подтверждает показатели в Свердловской области.

2. Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	17,96	36,1	37,33	8,6
Средняя школа № 3	13,9	41,7	36,11	8,3

Сравнение данных показывает, что различается количество отметок «2» и «3», при этом средние показатели «4» и «5» относительно совпадают.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Соответствие аттестационных отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	25
Подтвердили оценку	25	69,5
Повысили оценку	2	5,5
Всего	36	100

	Свердловская область	Средняя школа № 3
Понизили оценку	45,26	25
Подтвердили оценку	48,62	69,5
Повысили оценку	6,12	5,5

Данные таблицы указывают на незначительное расхождение в подтверждении итоговых отметок, более того, основная часть участников ВПР по русскому языку отметки подтвердила.

4. Результаты выполнения заданий (по темам) в сравнении с результатами Свердловской области

		выше	ниже	одинаково
1.	Списывание текста, наличие ошибок при списывании	+4,2%		
2.	Однородные члены предложения	+6%		
3.	Главные члены предложения			+
4.	Распознавание частей речи			+
5.	Ударения		-10%	
6.	Задание по фонетике	+7%		
7.	Основная мысль текста	+12%		
8.	Составление плана текста			+
9.	Понимание текста			+
10.	Лексическое значение слова	+8%		
11.	Синонимы	+17%		
12.	Разбор слова по составу			+

13.	Морфологическая характеристика слова		-11%	
-----	--------------------------------------	--	------	--

Анализ данных показывает, что необходимо:

- уделить внимание отработке навыков выполнения лингвистических разборов. Необходимо также работать над акцентологическими нормами;
- уделить особое внимание работе над составлением плана, в том числе и на других устных предметах;
- повторить темы и отработать типы заданий, при выполнении которых учащиеся столкнулись с трудностями, их необходимо включить в учебно-тематический план учителей-предметников в 2020-2021 году (с необходимой корректировкой содержания уроков).

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

Математика, 5 класс

Всего в 5 классах обучается 52 человека. Работу по русскому языку выполняли 38 человек (73%). Максимальное количество баллов – 20. В школе самый высокий балл – 19, самый низкий балл – 6. Успеваемость -94,73%, качество знаний – 65,8%, средний балл по параллели – 3,76, что в целом превышает показатели в Свердловской области и соответствуют городским показателям.

1. Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	12,6	38,1	34,7	14,6
Средняя школа № 3	5,2	28,94	50	15,8

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Соответствие аттестационных отметок и отметок за ВПР

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	10,5
Подтвердили оценку	31	81,6
Повысили оценку	3	7,9
Всего	38	100

	Свердловская область	Средняя школа № 3
Понизили оценку	36,4	10,5
Подтвердили оценку	55,4	81,6
Повысили оценку	8,2	7,9

Данные таблицы показывают, что нет значительного расхождения в подтверждении итоговых отметок, более того, основная часть участников ВПР по математике отметки подтвердили.

Работа по математике содержит 12 заданий.

На основании полученных результатов ВПР (прилагаются) можно выделить следующие учебные дефициты:

1) Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в 5 классах по математике

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	% выполнения	город Каменск-Уральский	Свердловская обл.
1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94, выше	89	87
2. Умение выполнять арифметические действия с числами	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–	86 ,выше	75	73

и числовыми выражениями	Зарифметических действия, со скобками и без скобок)			
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82, соответствие	85	81
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	64, выше	56	52
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57, выше области, но ниже города	58	53
5. Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44, выше	42	39

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Читать несложные готовые таблицы. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	86, ниже	93	92
6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Читать несложные готовые таблицы. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	89, выше	87	82
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	58, выше	52	49
8. Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	64, выше	46	40

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	42,ниже	48	49
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	24,ниже	33	37
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	58, выше области, но ниже города	62	53
11. Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	82,выше	68	66
12Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	18, выше	11	11

2) Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

- Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий
- Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
- Решать логические задачи.

3) Темы, усвоенные обучающимися хорошо:

- Простейшие арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения.
- Решение практических задач.
- Основы пространственного воображения.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса по математике;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир, 5 класс

Работу по окружающему миру выполняли 44 человека (84,6%). Максимальное количество баллов – 32. В школе самый высокий балл – 29, самый низкий балл – 6. Не справился с работой 1 учащийся (2,3%).

Успеваемость -97,7%, качество знаний – 68,2%, средний балл по параллели – 3,79, что в целом превышает показатели в Свердловской области и соответствуют городским показателям.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать знания, полученные в процессе изучения окружающего мира. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 64 обучающихся 5-ых классов. Одиннадцать обучающихся отсутствовали на занятиях по состоянию здоровья.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
г.Каменск-Уральский	31	1618	1,67	35,72	52,72	9,89

Средняя школа №3		44	2,3	29,54	54,54	13,63
------------------	--	----	-----	-------	-------	-------

**Сравнение отметок за ВПР
с отметками по предмету «Окружающий мир» за 4 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,82
Всего	44	100

Сравнительная таблица результатов ВПР по окружающему миру

Группы участников	Кол-во уч.	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
Свердловская обл.	44592	85,52	66,43	31,57	81,58	46,2	67,84	81,86	68,47	43,66	30,55	68,79	63,68
город Каменск-Уральский	1618	87,55	72,59	32,2	84,58	48,78	68,63	83,13	68,23	43,51	32,32	60,57	62,08
Средняя школа №3	44	85,94	78,91	54,69	89,06	58,85	76,56	75	70,31	40,63	32,81	70,31	57,81

Группы участников	Кол-во уч.	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
		1	1	1	3	2	1	1	2
Свердловская обл.	44592	83,13	67,99	42,98	72,16	63,52	48,23	47,68	23,13
город Каменск-Уральский	1618	85,48	67,86	38,88	73,63	64,93	50,49	42,83	21,66
Средняя школа № 3	44	86,4	77,27	34,09	68,18	68,18	52,27	47,72	43,18

Вывод:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах Средней школы № 3 показывает, что процент успеваемости в целом и по отдельным заданиям чаще всего превышает городские и областные показатели.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 5-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

- 1) находить материки, природные зоны по очертанию на карте и определять место обитания животных;
- 2) знают строение организма человека;
- 3) умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам;
- 4) составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- 5) хорошо знают название главного города региона, в котором проживают, могут назвать исторические и природные памятники города.

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных тем требуют устранения недочётов.

Рекомендации:

Проанализировав результаты ВПР и проведя поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, были установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так для класса в целом и параллели.

Необходимо с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Провести коррекцию рабочей программы по предмету «Окружающий мир» и программ внеурочной деятельности с целью увеличения доли практических работ с проведением опытов и наблюдений за объектами живой и неживой природы в разных условиях. Включить в программу проведение экскурсий к памятникам природы родного края, музеев и культурных объектов.

Обратить особое внимание на уроках окружающего мира на составление текстов-описаний и текстов-рассуждений, знакомить с разными алгоритмами по их составлению, в том числе и текстов-сравнений, увеличить долю самостоятельных работ по описанию опытов и наблюдений. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Анализ ВПР 6 класс (по программе 5 класса)

Русский язык, 6 класс

1. Распределение первичных баллов

Обучается в школе 53 шестиклассника. Принимали участие в ВПР по русскому языку 37 человек (70%). Максимальное количество баллов – 45. В школе самый высокий балл – 41. Успеваемость – 94,6%, качество знаний – 56,75%, средняя отметка – 3,59.

2. Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	31,96	37,16	23,88	7,0
Средняя школа № 3	5,4	37,83	48,64	8,1

Сравнение данных показывает, что различается количество отметок «2» и «4», при этом средние показатели «3» и «5» относительно совпадают.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	Средняя школа 22
Понизили	61,21	18,9
Подтвердили	35,56	80,83
Повысили	3,23	0,27

Данные таблицы показывают расхождение в подтверждении итоговых отметок. Подавляющая часть участников ВПР не подтвердили отметки, полученные за 4 класс по русскому языку.

4. Результаты выполнения заданий (по темам) в сравнении с результатами Свердловской области

		выше	ниже	одинаково
14.	Списывание текста, наличие ошибок при списывании	+		
15.	Разбор фонетический	+		
16.	Разбор морфемный	+12%		
17.	Разбор морфологический			+
18.	Разбор синтаксический			+
19.	Ударения в словах		-10%	
20.	Распознавание частей речи	+18%		
21.	Прямая речь	+5%		
22.	Обращение			+
23.	Сложное предложение		-4%	

24.	Основная мысль текста	+6%		
25.	Понимание смысла текста	+14%		
26.	Тип речи			+
27.	Лексическое значение слова	+10%		
28.	Подбор синонимов	+10%		

Анализ данных показывает, что необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения лингвистических разборов. Следует также работать над умением расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, над акцентологическими нормами.

Рекомендации:

Необходимо уделить особое внимание работе над составлением плана, в том числе и на других устных предметах.

Повторение тем и отработка типов заданий, при выполнении которых учащиеся столкнулись с трудностями, необходимо включить в учебно-тематический план в 2020-2021 году (с необходимой корректировкой содержания уроков).

Математика, 6 класс

Принимали участие в ВПР по математике 35 человек (66%). Максимальное количество баллов – 20. В школе самый высокий балл – 16. Успеваемость – 94,6%, качество знаний – 56,75%, средняя отметка – 3,59.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Раздел 1. Выполнение заданий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Мак с балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	3556 7	1302933		62,0 5	50,9 9	63,3 3	40,3 9	75,2 2	46,7 1	58,1 3	36,8 1	50,0 7	41	83,5	72,7 6	49,18	42,85	28,0 4	9,31
Свердловская обл.	969	42371		51,7 2	38,9 1	53,2 7	29,4 4	67,1 5	41,7 7	50,4 4	28,2 1	44	38,3 4	82,8 1	70,2 5	44,08	39,14	21,0 1	9,18
город Каменск-Уральский	32	1483		54,0 1	33,4 5	64,8	26,3 7	71	45,1 1	53,3 4	29,0 6	52,7	41,7 4	90,9 6	75,4 6	51,31	44,44	20,8 4	9,41
Средняя школа № 3		35		75,6 1	53,6 6	60,9 8	14,6 3	82,9 3	47,5 6	43,9	19,5 1	71,9 5	57,3 2	92,6 8	80,4 9	58,54	56,1	12,2	21,95

			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	3556 7	1302933	62,0 5	50,9 9	63,3 3	40,3 9	75,2 2	46,7 1	58,1 3	36,8 1	50,0 7	41	83,5	72,7 6	49,1 8	42,8 5	28,0 4	9,31
Свердловская обл.	969	42371	51,7 2	38,9 1	53,2 7	29,4 4	67,1 5	41,7 7	50,4 4	28,2 1	44	38,3 4	82,8 1	70,2 5	44,0 8	39,1 4	21,0 1	9,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		13261	22,4 9	15,4	27,9 5	6,42	38,9 6	9,72	20,5 5	6,36	13,2 2	7,65	65,7 3	45,5 3	16,4 5	13,6 1	4,37	0,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13948	54,6 7	39,0 6	55,1 8	24,1	72,4 6	39,3 7	52,1 7	23,8 6	42,1 1	33,6 2	86,7 9	75,3 3	43	36,8 4	15,4 1	3,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9714	71,7 9	54,8 6	70,6 5	46,8 8	85,7 9	67,5 7	72,7 5	44,9 5	68,8 7	65,1	93,5 5	86,4 6	65,4 4	58,6 3	33,3 8	12,3 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4235	87,4 4	74,3 3	86,1 2	77,6 2	94,3 1	89,5 3	88,0 8	71,0 5	88,2 3	89,2 2	97,5	94,1 2	86,5 9	82,7 4	64,8 9	43,5 4
город Каменск-Уральский	32	1483	54,0 1	33,4 5	64,8	26,3 7	71	45,1 1	53,3 4	29,0 6	52,7	41,7 4	90,9 6	75,4 6	51,3 1	44,4 4	20,8 4	9,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		354	24,5 8	11,8 6	36,4 4	7,63	46,0 5	14,1 2	24,8 6	4,8	15,5 4	4,94	78,8 1	56,2 1	24,0 1	16,3 8	3,67	0,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		563	54,7 1	34,4 6	67,3 2	18,6 5	71,0 5	37,3	51,8 7	19,5 4	48,4 9	31,1 7	92,5 4	76,0 2	43,8 7	39,7 9	15,1	3,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		362	67,4	43,6 5	79,8 3	35,3 6	85,0 8	66,4 4	67,9 6	44,4 8	77,0 7	70,9 9	96,9 6	87,0 2	70,9 9	59,3 9	27,0 7	13,1 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		163	87,1 2	55,2 1	93,8 7	71,7 8	93,2 5	91,1	88,9 6	80,3 7	88,9 6	90,8	98,7 7	93,2 5	85,2 8	87,7 3	65,0 3	35,8 9
Средняя		41	75,6	53,6	60,9	14,6	82,9	47,5	43,9	19,5	71,9	57,3	92,6	80,4	58,5	56,1	12,2	21,9

школа № 3			1	6	8	3	3	6		1	5	2	8	9	4			5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2			57,1 7 4	28,5 7	28,5 7		57,1 4	28,5 7,14 7		28,5 0	14,2 9	100	57,1 4	14,2 9	14,2 9		0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3			85,7 14 1	57,1 4	71,4 3	14,2 9	85,7 1	14,2 9	64,2 9		67,8 6	32,1 4	85,7 1	64,2 9	35,7 1	50	14,2 9	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4			71,4 14 3	50	50	7,14	85,7 1	78,5 7	21,4 3	21,4 3	85,7 1	85,7 1	100	100	92,8 6	64,2 9	14,2 9	39,2 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5			83,3 6 3	83,3 3	100	50	100	100	66,6 7	83,3 3	100	100	83,3 3	100	83,3 3	100	16,6 7	41,6 7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5,7,8, 12, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 11, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Раздел 5. Сравнение отметок с отметками по журналам

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24616	60,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14255	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2119	5,17
Всего	40990	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	767	53,26

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	582	40,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	6,32
Всего	1440	100
Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

Раздел 6. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа № 3	РФ
		42371 уч.	1483 уч.	41 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	51,72	54,01	75,61	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	38,91	33,45	53,66	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	53,27	64,8	60,98	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	29,44	26,37	14,63	40,39

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	67,15	71	82,93	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	41,77	45,11	47,56	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50,44	53,34	43,9	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	28,21	29,06	19,51	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	44	52,7	71,95	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,34	41,74	57,32	41

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82,81	90,96	92,68	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70,25	75,46	80,49	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	44,08	51,31	58,54	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	39,14	44,44	56,1	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,01	20,84	12,2	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,18	9,41	21,95	9,31

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями натуральные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология, 6 класс

В ВПР по биологии принимали участие 35 обучающихся 6-х классов.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Блок «Выполнение заданий»:

Анализ показал, что пробелы в знаниях выявлены в 1.3(выбор объекта),3.2(знание наук биологии), 4.1(устройство микроскопа), 6.1 и 6.2(на основе рисунка(карта) провести анализ).Остальные задания имеют незначительные отклонения как в сторону понижения, так и повышения от тех показателей, которые представлены в таблице.

Блок «Статистика оценок»:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,97	45	33	6,7
Свердл.обл.	27,81	27	23	3
г.Каменск-Уральский	24,74	24	26	1
Средняя школа №3	2,6	18,42	52,63	23,68

Блок «Сравнение оценок»:

	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа №3
Понизили	73	72,5	62
Подтвердили	26	26,3	35
Повысили	1	1,12	2,3

Вывод: затруднения вызвали задания, в которых необходимо было: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История, 6 класс

В работе по истории принимали участие 40 обучающихся 6-х классов.

ВПР по истории в 6 классе включала 8 заданий. За 2,5,7 задание ученик мог заработать всего 1 баллу, а 1, 6, 8 задание оценивалось в 2 баллов. Максимальным количеством баллов оценивалось 3 и 4 задания. Всего ученик мог набрать 15 баллов. В написании работы участвовали 40 человек. Лучшее всего они справились с заданием №1- работа с иллюстративным материалом (87,14), с заданием №7-указание названия населённого пункта или улицы родного региона, в которых отразилось какое-либо историческое событие (68,57), задание №5-работа с исторической картой (62,86), задание №2-работа с историческим источником (51,43), задание №3 – работа с терминами (47,62), Затруднения вызвали задание №8-установление значения события краеведческой направленности (32,14), задание №4- рассказ о событии с использованием

не мене двух исторических факторов (22,86), задание №6 – на базе знания исторических фактов объяснить влияние природно-климатических условий на занятия людей (10). В ВПР по истории в 6 классе приняли участие 70 учеников (67%).

Раздел 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
город Каменск-Уральский	32	1499	18,88	45,5	29,09	6,54
Средняя школа № 3		40	5,0	45,0	45,0	5,0

В Средней школе № 3 качество знаний по результатам ВПР по истории составило 50%. Данный показатель выше городских (17,8) и выше областных (18,3).

В Средней школе № 3 успеваемость составляет 30,5. Данный показатель является выше, чем по городу (27), и выше чем по всей Свердловской области (26,6).

Раздел 3. Распределение первичных баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	35483	1295885	1,1	2,1	3,2	4,1	11,4	10,7	10,2	9,1	12,6	10	7,6	5,6	5,6	3,5	2	1,1
Свердловская обл.	967	41864	2,7	4,2	5,9	7,3	12,7	11,2	10,5	9	10,3	8	6	4,3	3,8	2,2	1,3	0,7
город Каменск-Уральский	32	1499	3,1	2,7	5,5	7,5	12,1	12,7	10,3	10,4	10,7	8,4	5,6	4,4	3,7	1,3	1,2	0,3
Средняя школа № 3		40	1,4	2,9	1,4	2,9	5,7	15,7	21,4	14,3	14,3	11,4	4,3	2,9	1,4	0	0	0

Наибольшее количество учащихся набрали с 5 по 9 первичных баллов, что выше показателей города, Свердловской и всей выборки. Наименьшее количество учащихся (1,4%) набрали 2 балла (что лучше, чем по городу – 5,5%, по области – 5,9%, всей выборки -3,2%) и 12 баллов, что ниже чем по городу, по нашей области и всей выборки.

Раздел 4. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24737	59,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15337	36,81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1589	3,81
Всего	41663	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	857	57,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	577	38,54
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	63	4,21
Всего	1497	100
Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	10,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,57
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	7,89
Всего	40	100

В данной таблице видно, что подавляющее большинство 6-классников 81,57% подтвердили свои знания по биологии.

Раздел 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа № 3	РФ
---	------------------	-------------------	-------------------------	-------------------	----

		41864 уч.	1499 уч.	38 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,41	62,78	87,14	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,44	59,64	51,43	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,08	41,21	47,62	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,33	38,78	22,86	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	38,47	40,16	62,86	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17,44	18,78	10	23,16

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56,07	62,44	68,57	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,59	32,92	32,14	35,15

На высоком уровне у обучающихся школы сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (87,14), что выше показателей города, области и России.

На хорошем уровне у обучающихся школы сформированы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (68,57), что выше показателей города, области и России.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. (62,86), что выше показателей города, области и России.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (51,43), что ниже показателей города, области и России.

На среднем уровне у обучающихся школы сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (47,62).

На слабом уровне у обучающихся Средней школы № 3:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (32,14);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (22,86);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (10).

Рекомендации:

1. Работать над умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на базе знания исторических фактов объяснить влияние природно-климатических условий на занятия людей.
2. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, работать над знанием учащихся исторических персоналий.
3. Уделять большее внимание работе с исторической картой как источник информации о территории и знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса Русский язык, 7 класс

Выполняли работу по русскому языку 32 обучающихся 7-х классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий, при выполнении которых обучающиеся продемонстрировали:

- 1) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- 2) знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);
- 3) умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- 4) уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- 5) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- 6) умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- 7) опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- 8) опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;
- 9) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- 10) умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- 11) ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- 12) распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- 13) умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- 14) распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	49	32	9,37	43,75	37,5	9,37	90,62%	53%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	15,62
Подтвердили оценку	23	71,87
Повысили оценку	4	12,5
Всего	32	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Знаки препинания в простом предложении», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма. Учащиеся не видят второго вопроса в заданиях 7,8,12, поэтому большое количество работ, в которых нет ответа на этот вопрос

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы усилить орфографическую и пунктуационную работу. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика, 7 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в с требованиями.

Работу выполняли 39 учащихся (80%) из 49 учащихся.

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 (справилось 87 % и 67 % соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 13 %) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 (справилось 54 %) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 (справилось 80 %) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 (справилось 89 %) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 (справилось 43 %) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 (справилось 85 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 (справилось 63 %) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 (справилось 70 %) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 (справилось 35 %) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 (справилось 61%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 (частично справилось 20 %) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Раздел 1. Выполнение заданий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Свердловская обл.	964	39027	63,41	54,57	26,53	42,24	69,12	75,22	25,56	55,4	25,86	55,27	23,54	43,21	8,38
город Каменск-Уральский	32	1426	64,59	57,36	24,89	43,76	73,63	80,5	26,37	59,96	27,88	63,11	22,58	45,58	8,24
Средняя школа № 3		39	86,96	67,39	13,04	54,35	80,43	89,13	43,48	84,78	63,04	69,57	34,78	60,87	19,57

Раздел 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
город Каменск-Уральский	32	1426	34,43	46,21	16,76	2,59
Средняя школа № 3		39	5,12	51,28	35,89	7,69

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 39 обучающихся, которые писали ВПР

Успеваемость в Средней школе № 3 - 95%, качество - 42%. Данный показатель является наибольшим как среди школ города, так и среди всех школ Свердловской области.

Раздел 3. Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	35467	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19,1	13,2	9,5	7	12	7,2	4,7	2,9
Свердловская обл.	964	39027	2,5	5,6	7,6	9	8,5	7,1	15,7	10,8	7,8	6	7,2	4,8	3,2	1,9
город Каменск-Уральский	32	1426	1	3,5	6,5	7,7	8,2	7,6	19,5	10,8	10,2	5,8	7,3	4,6	3,2	1,7
Средняя школа № 3		39	2,2	0	0	0	2,2	0	21,7	15,2	6,5	10,9	17,4	2,2	8,7	2,2

Раздел 4. Выполнение заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Вся выборка	35467	1210889	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Свердловская обл.	964	39027	63,41	54,57	26,53	42,24	69,12	75,22	25,56	55,4	25,86	55,27	23,54	43,21	8,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		15594	35,31	23,41	5,72	14,59	50,97	56,36	5,96	30,02	3,43	29,61	3,07	22,58	1,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15566	77,73	68,71	29,94	51,87	77,95	85,06	28,25	65,13	25,96	66,49	22,6	48,57	6,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6710	90,63	88,35	58,36	77,08	87,44	93,19	56,75	85,83	68,41	83,4	63,67	71,54	20,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		952	96,74	96,95	89,6	92,12	94,75	98,42	84,98	97,79	93,59	94,75	92,96	92,33	65,97
город Каменск- Уральский	32	1426	64,59	57,36	24,89	43,76	73,63	80,5	26,37	59,96	27,88	63,11	22,58	45,58	8,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		491	35,23	26,27	4,68	14,87	55,6	66,19	6,52	30,75	3,67	38,29	2,75	25,87	1,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		659	77,24	67,53	27,62	51,14	79,82	85,58	26,86	69,04	26,25	71,93	18,66	47,04	5,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		239	84,52	87,45	48,54	76,15	90,79	92,89	56,49	88,7	71,55	84,94	63,39	74,48	20,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		37	100	94,59	91,89	86,49	91,89	100	86,49	100	95,95	94,59	91,89	94,59	67,57
Средняя школа № 3		39	86,96	67,39	13,04	54,35	80,43	89,13	43,48	84,78	63,04	69,57	34,78	60,87	19,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	0	0	0	0	50	50	0	50	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		25	96	56	4	44	80	88	24	80	44	68	16	48	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14	78,57	92,86	7,14	71,43	85,71	92,86	64,29	92,86	92,86	64,29	57,14	85,71	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5	100	80	80	80	80	100	100	100	100	100	80	80	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Раздел 5. Сравнение отметок с отметками по журналам.

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26889	69,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11141	28,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	671	1,73
Всего	38701	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	959	67,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	444	31,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,54
Всего	1425	100
Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100

Раздел 6. Достижение планируемых результатов.

		39027 уч.	1426 уч.	46 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,41	64,59	86,96	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,57	57,36	67,39	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26,53	24,89	13,04	42,16

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,24	43,76	54,35	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,12	73,63	80,43	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,22	80,5	89,13	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25,56	26,37	43,48	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,4	59,96	84,78	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,86	27,88	63,04	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,27	63,11	69,57	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,54	22,58	34,78	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,21	45,58	60,87	48,83

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,38	8,24	19,57	9,63
		39027 уч.	1426 уч.	46 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,41	64,59	86,96	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,57	57,36	67,39	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	26,53	24,89	13,04	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,24	43,76	54,35	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,12	73,63	80,43	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,22	80,5	89,13	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25,56	26,37	43,48	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,4	59,96	84,78	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,86	27,88	63,04	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,27	63,11	69,57	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,54	22,58	34,78	27,83

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,21	45,58	60,87	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,38	8,24	19,57	9,63

У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи; решать несложные линейные уравнения; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять для решения задач геометрические факты.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Биология, 7 класс

Выполняли работу по биологии 34 обучающихся 7-х классов.

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Блок «Статистика оценок»:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16	47	31	5
Свердл.обл.	34	47	19	2
г.Каменск-Уральский	23	52	21	2
Средняя школа №3	5,88	35,29	44,11	14,7

Блок «Сравнение оценок»:

	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа №3
Понизили	70	66	23,52
Подтвердили	28,7	32	73,52
Повысили	1,3	2	2,9

Вывод: вызвали затруднения у обучающихся – работа с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

География, 7 класс

Выполняли ВПР по географии 39 обучающихся 7-х классов.

Максимальный балл: 37.

Работы выполнялись без использования карт атласа, только по картам, прикрепленным в заданиях.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 2) Определение географических координат и направлений на карте.
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- 5) Географические особенности природных зон.
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Блок «Статистика оценок»:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
7	39	5,1	35,89	53,8	5,1	94,8	41,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	71,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	43	100

Выводы: Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- 1) на соотнесение материков или океанов с именами путешественников (умение работать с географической картой, знание путешественников и их географических открытий).
- 2) на умение сопоставлять время в разных частях Земли;
- 3) на умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей;
- 4) на знания географии родного края, географических объектов и достопримечательностей родного края, умение кратко описывать информацию о родном крае.

Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Таким образом, необходимо включить в Рабочую программу и учебные занятия повторение по разделам «Путешествия и географические открытия», «Опасные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере», «Природа родного края», отрабатывать умения работать с географической картой (географические координаты), продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

История, 7 класс

ВПР по истории выполняли 34 обучающихся 7-х классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Раздел 1. Выполнение заданий.

ВПР по истории в 7 классе включала 10 критериев. За критерии 2,5,8, 9 ученик мог заработать всего 1 баллу, а по критериям 1, 7, 9 задание оценивалось в 2 балла. Максимальным количеством баллов оценивались критерии №3, №4, №5. Всего ученик мог набрать 20 баллов.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием №2-работа с историческим источником (95,45), с заданием №8-работа с иллюстративным материалом, определение отечественных и зарубежных памятников культуры (81,82), задание №5-работа с исторической картой (77,27), задание №9-знание отечественного памятника культуры (75), задание №10краеведческого характера на знание исторических объектов, связанных с деятельностью исторической личности (61,36), задание №3 –объяснение смысла исторического термина (50), задание (40,91). Затруднения вызвали задание №6-знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (20,45), задание №4- знания исторических персоналий (10,61), задание №7 – знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (7,95).

Раздел 2. Статистика по отметкам

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
7	34	14,71	26,47	58,82	0	100	41,18

Обучающиеся школы показали результат выше городского и областного уровней.

Раздел 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	91,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Раздел 5. Достижение планируемых результатов

Обучающиеся 7-х классов школы на высоком уровне продемонстрировали умения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (95,45).
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (81,82).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (75).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (77,27).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (61,36).

На хорошем уровне у обучающихся школы следующие умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (50).

На удовлетворительном уровне у обучающихся 7-х классов школы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (40,91)

На слабом уровне:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (20,45).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (10,61).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7,95).

Рекомендации:

1. Работать над умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, работать над знанием учащихся исторических персоналий.

3. Уделять большее внимание работе с исторической картой как источник информации о территории и знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание, 7 класс

Выполняли ВПР по обществознанию 41 обучающийся 7-х классов.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4

город Каменск-Уральский	1481	21,67	48,35	24,58	5,4
Средняя школа № 3	41	0	41,46	39,02	19,51

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Выполнение заданий																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	35309	1200101	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Свердловская обл.	958	39883	69,87	53,8	35,33	69,3	59,64	79,23	59,95	65,78	48,2	63,82	23,33	14,8	55,87	57,68	55,27	29,91	38,21
город Каменск-Уральский	32	1481	68,87	51,36	37,47	73,13	58,74	79,74	62,12	63,54	47,06	66,17	23,63	12,69	54,09	53,41	55,44	31,4	42,07
Средняя школа № 3		41	57,53	58,42	63,01	69,82	75,34	93,15	80,82	68,44	43,84	54,75	36,99	8,222	51,37	64,33	63,01	27,83	53,42

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

18.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы: материал 6 класса обучающимися усвоен. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. (политическая).Сложнее всего ребятам далось пояснение своего ответа. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о нашей стране с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса

Русский язык, 8 класс

Выполняли ВПР по русскому языку 29 обучающихся 8-х классов.

Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	45,32	35,52	16,78	2,38
Средняя школа № 3	13,79	58,62	17,0	10,34

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	Средняя школа № 3
Понизили	69,93	48,62
Подтвердили	28,9	51,28
Повысили	1,17	0

Данные таблицы показывают расхождение в подтверждении итоговых отметок. Основная часть участников ВПР подтвердили их.

6. Результаты выполнения заданий (по темам) в сравнении с результатами Свердловской области

		Свердл	МОУ	Сравнение
29.	Списывание текста, наличие ошибок при списывании	56,8	51,3	Ниже на 5,5%
30.	Разбор морфемный	60	57,3	Ниже на 2,7%
31.	Разбор словообразовательный	37,3	25	Ниже на 12, %
32.	Разбор морфологический	25,4	21,6	Ниже на 3,8%
33.	Разбор синтаксический	40,6	40,8	=
34.	Ударения в словах	57,6	66	Выше на 8,4%
35.	Правописание предлогов	39	20	Ниже на 19%
36.	Правописание союзов	42,7	23,2	Ниже на

				19,5%
37.	Распознавание грамматических ошибок	29	23	Ниже на 6%
38.	Простое и сложное предложение	39,8	39,4	=
39.	Деепричастные обороты	47,8	53,9	выше
40.	Основная мысль текста	44	39	Ниже на 11%
41.	Тип речи	46	48	Выше на 2%
42.	Понимание смысла текста	46	33	Ниже на 13%
43.	Лексическое значение слова	66	45	Ниже на 21%
44.	Стилистическая окраска слов	46,4	40	Ниже на 6,4%
45.	Фразеологизмы	58	47	ниже на 11%

Анализ данных показывает, что необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения лингвистических разборов. Следует также работать над умением расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, уделить особое внимание умению давать толкование словам, определять стилистическую окраску слова, работать над расширением запаса фразеологизмов в речи учащихся. Особое внимание уделить изучению трудных для учащихся тем, связанных с изучением производных предлогов и союзов.

Рекомендации:

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР. Необходимо уделить особое внимание работе над текстом, в том числе и на других устных предметах.

Повторение тем и отработка типов заданий, при выполнении которых учащиеся столкнулись с трудностями, необходимо включить в учебно-тематический план в 2020-2021 году (с необходимой корректировкой содержания уроков).

Математика, 8 класс

ВПР по математике выполняли 21 обучающийся 8-х классов.

На основании полученных результатов ВПР (прилагаются) можно выделить следующие учебные дефициты:

1) Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в 8 классах по математике

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	город Каменск-Уральский	Свердловская обл.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64 (ниже города, выше области)	70,48	63,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	58,67 (ниже города, области)	67,79	61,14
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,33 (выше города, области)	74,4	73,12
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	52 (выше города, ниже области)	50,04	43,58

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	45,33 (ниже города, области)	58,95	53,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	82,67 (выше города, области)	77,17	71,32
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	62,67 (выше города, области)	57,72	55,15
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	40 (выше города, области)	27,75	23,6
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	60 (выше города, области)	56,42	51,58
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	44 (выше города, области)	18,37	20,45
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять	40 (выше	21,6	23,05

несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	города, области)		
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	75,33 (выше города, области)	49,19	48,42
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	52 (выше города, области)	47,81	48,17
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	20 (выше города, области)	16,1	19,41
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	38,67 (ниже города, области)	44,97	45,61
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	14,67 (выше города, области)	10,84	11,07

модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.			
--	--	--	--

2) Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

3) Темы, усвоенные обучающимися хорошо:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию .

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

	Свердловская область	Средняя школа № 3
Понизили	69,93	23,80
Подтвердили	28,9	76,2
Повысили	1,17	0

Биология, 8 класс

ВПр по биологии выполняли 29 обучающихся 8-х классов.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Блок «Статистика оценок»

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,88	49,7	29,0	21,3
Свердловская обл.	33,65	48,9	15,0	2,45
г. Каменск-Уральский	29,92	51,9	17,0	1,18
Средняя школа №3	0	55,17	27,58	17,24

Блок «Сравнение оценок»

	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа № 3
Понизили	70,8	67,04	13,79
Подтвердили	27,7	31,74	68,9

Повысили	1,4	1,21	13,79
----------	-----	------	-------

Вывод: затруднения вызвали: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Английский язык, 8 класс

Выполняли ВПР по английскому языку 34 восьмиклассника школы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	39	34	14,7	11,76	23,52	58,8	91,17	67,64

1. **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

2. Уделять больше внимания:
3. — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
4. — компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
5. — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
6. — использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
7. — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
8. — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
9. **Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение».

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по актуализации лексико-грамматических навыков.
2. Систематизировать работу по развитию навыков говорения.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География, 8 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работы выполнялись без использования карт атласа, только по картам, прикрепленным в заданиях.

Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов:

- 1) проверка знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.
- 2) проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.
- 3) проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.

4) проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

5) посвящено проверке знания географических особенностей материков.

6) понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира Земли и основной географической номенклатуры.

7) проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

8) проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Общие результаты выполнения:

Максимальный балл за работу не набрал никто.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
8	71	0	2,82	43,66	53,52	46,48	2,82

Соответствие аттестационных и текущих отметок за работу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	88,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	9,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	37	100

Выводы: Наибольшие затруднения и проблемы у учащихся вызвали задания:

- на проверку названий объектов, определение положения данного материка или океана;
- на проверку умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой;

- на проверку знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- на установление климатограмм климатическим поясам Земли;
- на знание размещения климатических поясов;
- на знание основных климатических показателей, характерных для данной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- на умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- на составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

1) необходимо уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся по разделам: «Путешествия и географические открытия», «Рельеф материков», «Климат и климатообразующие факторы»;

2) усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и построение профиля рельефа местности, умение определять на карте страны, умение определять тип климата по климатическим диаграммам;

3) формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании;

4) продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История, 8 класс

ВПР по истории выполняли 29 обучающихся 8 классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

ВПР по истории в 8 классе состояла из 12 заданий. Ученик за работу мог получить максимальное количество первичных баллов – 25. За задания №2, №4, №7 ученик мог заработать всего по 1 баллу, за задания №1, №3, №5, №6, №8, №11 – по 2 балла. Задания №9, №10 оценивались в 3 балла. Наибольшее количество баллов давалось за задание №12, оно оценивалось в 4 балла.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №6 - определение памятников культуры (65,30), №12-задание по краеведению (44, 61), №2- определение термина (57,69), №1 – установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками (40,77), №11 – установление причинно-следственных связей и значения события, процесса (31,54), №9- выбор верного факта для аргументации заданной точки зрения (31,28).

Затруднения вызвали задания задание №7- определение создателя памятника культуры (27,36), №3 – работа с историческим источником (15,38), №4 (24,62) и №5 (12,4) - работа с исторической картой, задание №8 указать с временной точностью век, десятилетие правления, деятельности российской исторической личности и событие этого периода из зарубежной истории (10).

Раздел 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
город Каменск-Уральский	32	1499	18,88	45,5	29,09	6,54
Средняя школа № 3		29	0	65,5	31,03	3,44

Раздел 3. Распределение первичных баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	35270	1071952	0,7	1,6	2,6	3,2	3,4	3,2	2,9	12,1	9,2	7,5	6,5	5,7	5,5	8,1	6,3	4,9	3,4	3,2	2,5	2,6	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1
Свердловская обл.	961	35062	2,2	4,8	7,6	8,3	8,8	6,4	4,9	13,9	8,5	6,2	5,1	4,4	3,7	4,3	3,5	2,5	1,9	1,3	0,9	0,1	0,7	0,4	0,3	0,1	0,1	0,0
город	32	1283	2,2	4,4	7,9	9,9	9,5	5,3	5,3	12,1	8,8	6,5	5,4	4,2	4,4	3,2	2,4	1,1	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Раздел 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа № 3	РФ
		35062 уч.	1283 уч.	65 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	39,7	42,71	40,77	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	43,51	42,32	47,69	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	2	28	25,21	15,38	45,08

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего					
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	31,3	25,41	24,62	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	32,21	31,49	10,77	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	53,86	54,44	55,38	63,91

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	46,22	45,91	29,23	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	21,57	19,29	10	36,45
9. Способность определять и аргументировать	3	26,44	25,59	31,28	35,29

свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	18,78	17,98	22,05	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,42	14,42	31,54	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4	30,16	30,53	49,62	30,58

<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>					
---	--	--	--	--	--

На хорошем уровне у обучающихся 8-х классов сформированы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (55,38).

На удовлетворительном уровне у обучающихся сформированы:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (49,62);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (47,69);

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (40,77).

На слабом уровне у обучающихся сформированы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (31,54);
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (31,28);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (29,23);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (24,62);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (22,05);
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (15,38);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (10,77);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (10).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков, связанных с отработкой установление причинно-следственных связей и значения события, процессами логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Работать над умением делать выбор верного факта для аргументации заданной точки зрения. Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Продолжать осуществлять через методику критического мышления работу над смысловым чтением, развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Уделять большее внимание работе с исторической картой.

Обществознание, 8 класс

ВПР по обществознанию выполнял 31 обучающийся 8-х классов.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общие результаты выполнения:

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
город Каменск-Уральский	1267	25,08	49,51	22,39	3,01
Средняя школа № 3	31	0	58,06	35,0	6,4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	70,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6,4
Всего	31	100

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Свердловская обл.	35344	70,2 4	43,0 6	34,1 5	72,8	65,2 4	77,6 4	59,9 9	62,2 8	47,5 7	55,8 8	51,0 7	58,6	57,4 3	33,1 6	46,7 4	27,2 4	36,0 5
город Каменск-Уральский	1267	65,2 7	41,3 6	32,6 8	76,5 6	67,3 2	82,6 4	68,4 3	65,8 2	54,5 4	58,2 5	51,4 6	57,9 7	57,7 7	40,7 3	44,2 8	28,9 7	40,7 3
Средняя школа № 3	31	67,5 7	53,6	22,9 7	80,4 1	74,3 2	81,0 8	67,5 7	67,5 7	54,0 5	63,5 1	43,2 4	68,2 4	62,1 6	27,0 3	36,4 9	37,3 9	51,3 5

Учащиеся показали умения:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика, 8 класс

ВПР по физике выполняли 29 обучающихся 8-х классов.

Максимальный балл за работу не набрал никто.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
8	29	0	24,14	65,51	10,34	89,65	24,14

Соответствие аттестационных и текущих отметок за работу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	27,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,44
Всего	29	100

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий 5,7,8,9,10. Причиной выявленного низкого уровня достижений планируемых результатов при выполнении заданий ВПР в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований ,в том числе выраженных в виде таблицы или графика ,не умение объяснять физические явления ,поэтому необходимо:

Рекомендации:

- 1.отработать навыки по работе с графиками
- 2.Отработать решение качественных и количественных задач по темам «равномерное движение, плотность, силы»
- 3.Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.
- 4.уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса Русский язык, 9 класс

ВПР по русскому языку выполняли 31 обучающийся 9-х классов.

Распределение первичных баллов

Максимальное количество баллов – 51. В школе самый высокий балл – 49.

Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	52,39	24,73	20,06	2,81
Средняя школа № 3	9,67	38,70	45,16	16,12

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	Средняя школа № 3
Понизили	70,04	22,58
Подтвердили	28,1	67,74
Повысили	1,85	3,22

Данные таблицы показывают расхождение в подтверждении итоговых отметок. Основная часть участников ВПР подтвердили их.

Результаты выполнения заданий (по темам) в сравнении с результатами Свердловской области

		выше	ниже	одинаково
46.	Списывание текста, наличие ошибок при списывании	+7%		
47.	Разбор морфемный		-3%	
48.	Разбор морфологический		-10%	
49.	Разбор синтаксический		-9%	
50.	Слитное/раздельное написание с НЕ слов различных частей речи	+5,5%		
51.	Написание Н и НН в словах разных частей речи		-4%	
52.	Орфоэпический анализ слова	+11%		
53.	Грамматические нормы русского языка		-7%	
54.	Формулировка основной мысли текста	+18%		
55.	Распознавание и формулировка микротем в тексте	+17%		
56.	Навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) Определение вида тропа		-15%	
57.	Лексическое значение слова с опорой на указанный контекст	+5%		
58.	Вид подчинительной связи в словосочетании		-12%	
59.	Грамматическая основа			=
60.	Вводные слова			=
61.	Обособленное согласованное определение	+14%		
62.	Обособленное обстоятельство	+6%		
63.	Умение опознать по графической схеме простое осложненное предложение	+6%		

Полученные данные показывают, что необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения лингвистических разборов. Следует также работать над анализом средств художественной выразительности, а также скорректировать работу на уроке с тематическими разделами «Синтаксис» и «Грамматика».

Необходимо уделить особое внимание формированию навыка различных видов чтения текста (изучающего, ознакомительного, просмотрового), в том числе и на других устных предметах.

Повторение тем и отработка типов заданий, при выполнении которых учащиеся столкнулись с трудностями, необходимо включить в учебно-тематический план в 2020-2021 году (с необходимой корректировкой содержания уроков).

Математика, 9 класс

Работу выполнял 26 обучающихся 9-х классов.

Работа содержала 19 заданий: задания № 6,8,15,16,18,19 оцениваются в 2 балла; остальные в 1 балл. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Общие результаты выполнения.

Максимальный балл не получил никто.

Максимальный балл у учащихся – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость -	Качество знаний
9	26	0%	26,92	65,3	7,69	92,3%	26,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	34,61
Подтвердили оценку	17	65,38
Повысили оценку	0	0

Всего	26	100
-------	----	-----

Анализ результатов по заданиям.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,25
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	64,2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	71,6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	59,26
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции	35,8
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	64,81
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	27,16

	помощью подходящих статистических характеристик . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	68,52
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	41,98
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	33,33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,98
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,4
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,15
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач	59,26

	геометрические факты	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1,85
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,56
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,7
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0,62
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,47

Выводы:

1. Средний результат (менее 50%) учащиеся показали по следующим блокам ПООП:

<i>№ п/п</i>	<i>№ блока</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Справились %</i>
1	5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции	35,8
2	7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	27,16
3	9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	41,98
4	10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	33,33
5	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,98
6	12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,4
7	13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,15

2. Очень низкий результат (менее 10 %) учащиеся показали по следующим блокам ПООП:

<i>№ п/п</i>	<i>№ блока</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Справились %</i>
1	15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1,85
2	17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,7
3	18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0,62
4	19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,47

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- проводить учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по предмету «Математика» (блок «Алгебра» и «Геометрия»), а также в рабочую программу элективного курса «Интеграл»;
- связать освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- 4. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10. Систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12. Проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Биология, 9 класс

ВПР по биологии выполняли 32 обучающихся 9-х классов.

Максимальный балл – 35.

Блок «Статистика оценок»:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская обл.	28	48	21	2
г.Каменск-Уральский	27	55	16	0,78
Средняя школа № 3	2 (6,25%)	11 (34,4%)	17 (50%)	2 (6,25%)

Блок «Сравнение оценок»:

	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа №3
Понизили	64,4	61	31,25
Подтвердили	33,6	38	56,25
Повысили	2	1	12,5

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных». Минимальное количество учащихся справились с заданием 13.1(образец задания из ОГЭ по биологии) и 13.2.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика, 9 класс

ВПР по физике выполняли: 38 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-18 баллов

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость -	Качество знаний
9	38	0%	41,02	50%	7,89 %	92,3%	41,02

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	6	15,38
Подтвердили оценку	32	82,05
Повысили оценку	0	0
Всего	38	100

Максимум за работу не набрал никто.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,5,8,9,10,11. Количество теплоты. Удельная теплопроводность. Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление. Магнитное явление. Действие магнитного поля на проводник с током. Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы: Сравнивая отметки за 8 класс видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

История, 9 класс

ВПР по истории выполняли 32 человека.

ВПР по истории в 9 классе состояла из 13 заданий. Ученик за работу мог получить максимальное количество первичных баллов – 24. За задания с №10 ученик мог заработать по 3 балла. Наибольшее количество баллов давалось за задание №13, оно оценивалось в 4 балла. В написании работы участвовали 68 человек.

Лучше всего они справились с заданиями: №8 (58,82) и №9 (48,53) – работа с перечнем и изображениями памятников культуры, №3 – определение события по изображению (58,82), №1 – установление хронологической последовательности исторических событий (42,65).

Затруднения вызвали задания: №7-внесение на карту исторических объектов (33,82), №4 – работа с изображением, выявление государственного учреждения (29,41), №13 – задание по краеведению (24,26), №10 - выбор верного факта для аргументации заданной точки зрения (23,53), №2- заполнение пропусков в предложении (22,06), №5 – определение по источнику исторической личности (22,06), №6 – определение исторической личности с использованием карты (20,59), №11 – указание исторических фактов, связанных с участием в событии (процессе) выбранного учащимся исторического деятеля (20,1), №12 - установление причинно-следственных связей и значения события, процесса (5,88).

Раздел 2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
город Каменск-Уральский	22	946	28,54	46,83	21,88	2,75
Средняя школа № 3		32	0	50	40,60	9,37

Раздел 3. Распределение первичных баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																									
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	15018	403731	0,5	1,1	1,8	2,3	2,6	2,7	2,7	10	8,4	7,6	7,1	6,6	8,3	7,2	6,2	5,3	4,5	3,9	3,6	2,6	2,1	1,4	0,9	0,5	0,2
Свердловская обл.	670	23180	1,2	3,4	5,3	6,6	6,5	5,5	13	9	7,2	6,2	4,7	6,4	4,9	4,4	3,2	2,4	1,8	2,2	1,8	0,8	0,5	0,4	0,2	0,1	
город Каменск-Уральский	22	946	1	1,9	4,2	5,5	4,4	5,2	7	16	7,7	7,2	5,4	6,2	5,5	3,1	3,2	2,4	1,5	0,8	0,5	0,5	0,5	0,3	0	0	
Средняя школа № 3		32	0	2,9	7,4	10,3	4,4	8,8	10,3	14,7	11,8	7,4	11,8	4,4	1,4	1,5	1,5	0	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0

Наибольшее количество учащихся набрали 7 (14,7), 8 и 10 (по 11,8), 3 и 6 (по 10,3) первичных баллов. Наименьшее количество учащихся (1,5) получили с 12 по 14 баллов (что ниже, чем по городу и по области) и 22 балла (что лучше, чем по городу и по области)

Никто из параллели в школе, как и по городу, так и по области не набрал максимальное количество баллов. Наибольшее количество баллов, полученное за данную работу среди учащихся нашей школы – это 12-15 баллов (получило по 1,5).

Раздел 4. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14021	60,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8239	35,7
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	816	3,54
Всего	23076	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	553	58,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	371	39,22
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22	2,33
Всего	946	100
Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	21,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,87
88 Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

Раздел 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	город Каменск-Уральский	Средняя школа № 3	РФ
		23180 уч.	946 уч.	32 уч.	403731 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	48,75	56,34	42,65	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	1	45,66	53,91	22,06	66,36

раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,91	62,47	58,82	75,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	44,17	47,89	29,41	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	2	39,22	39,64	22,06	54,99

<p>источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>					
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	36,35	37,42	20,59	52,13
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	2	33,6	29,44	33,82	47,59

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,96	53,81	58,82	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	55,24	55,07	48,53	69,69

интерпретировать содержащуюся в них информацию					
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	25,3	25,41	23,53	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	29,22	26	20,1	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	21,16	17,65	5,88	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые	4	29,85	28,04	24,26	31,75

<p>средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>					
--	--	--	--	--	--

На хорошем уровне у обучающихся Средней школы № 3:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (58,82);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию(58,82).

На удовлетворительном уровне у обучающихся школы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (48,53);

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (42,65);

На слабом уровне у обучающихся школы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (33,82);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (29,41);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (24,06);

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (23,53);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (22,06);
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность(22,06);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (20,59);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (20,1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (5,88).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Работать над способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Формировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Уделять большее внимание работе с исторической картой.

Обществознание, 9 класс

Выполняли работу 24 человека.

Максимальный первичный балл – 25.

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 226 (2 обучающихся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская обл.	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
город Каменск-Уральский	1166	30,7	41,85	22,3	5,15
Средняя школа № 3	24	0	70,83	20,83	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Средняя школа № 3		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	25,56
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	62,5
Всего	24	100

Обучающиеся продемонстрировали следующее:

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Общий анализ качества знаний

1. С данной работой из присутствующих учеников справились больше половины учеников, но высокий процент не справившихся.
2. Проверочная работа показала не высокий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 9 классе.
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

Общий вывод:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности;

- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, систематизировать, анализировать полученные данные;

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

География, 9 класс

ВПР выполняли 36 человек.

Работы выполнялись без использования карт атласа.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество учащихся, выполнявших	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
-------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	-------------------	---------------

	работу						
9	36	2,77	38,88	55,55	2,77	97,22	41,66

Соответствие аттестационных и текущих отметок за работу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,77
Всего	36	100

Выводы: Наибольшие затруднения и проблемы у учащихся вызвали задания:

- 1) На знание географических объектов, определяющих географическое положение России, умение определять географические координаты точки, рассчитывать расстояние между точками с помощью географических координат.
- 2) Задания на работу с текстом, умение подписывать географические объекты из текста на географической карте.
- 3) Задания на знание климатообразующих факторов, умение устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам, заполнение климатических показателей.
- 4) Умение определять название субъекта РФ по признакам.
- 5) Умение определять разницу во времени между точками маршрута
- 6) Знание особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание отработке следующих тем: «Географическое положение России», «Россия на карте часовых поясов», «Климат России».

Усилить работу на уроках по определению географических координат, определению протяженности географических объектов, определению расстояний с помощью линий градусной сетки. Отрабатывать умения устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам.

Включить изучение особенностей компонентов природы своего региона.

Химия, 9 класс

В работе приняли участие: 36 человек. Наибольший балл – 36 не набрал никто.

35 баллов набрали 2 ученика в школе. В целом учащиеся школы успешно справились со Всероссийской проверочной работой по химии.

По выполнению заданий (всего 22 показателя) учащиеся школы, как правило, справились на уровне или выше показателей Российской федерации, Свердловской области и города Каменска-Уральского (по 17 показателям!).

А именно, 1) намного выше показателя выполнения заданий по шести позициям (1.2, 2.1, 4.1, 4.3, 8, 9);

2) выше показатели по шести позициям (4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7.2);

3) на уровне по пяти позициям (2.2, 3.1, 6.2, 6.5, 7.3).

Несколько пониженный показатель выполнения по трем позициям (1.1, 4.4, 7.1). Пониженный показатель по двум вопросам - 3.2, 6.3.

По отметкам	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,3	34,96	39,01	16,73
Область	20,41	39,51	30,02	10,06
Город	17,38	39,56	33,09	9,98
Средняя школа № 3	0	38,88	41,66	19,44

Успеваемость по школе составила **100%**, что значительно выше, чем по области и городу. Так же выше и показателя по России.

Показатель качества знаний школы тоже высокий и составил 61,11%.

Сравнение с оценками по журналу (показатели учащихся школы практически на уровне)

	Область	Город	Школа
понижили	44,32% учащихся	37,62	11,11
подтвердили	46,8	51,66	77,77

повысили	8,87	10,72	11,11

В дальнейшем в своей работе необходимо обратить большее внимание, а с учащимися этих классов повторить темы:

- 1) Первоначальные химические понятия. Вещества.
- 2) Составление схем строения атомов химических элементов. Атомы и молекулы.
- 3) Сравнение газов по тяжести с воздухом.
- 4) Составление формул вообще, высших оксидов в частности.
- 5) Составление уравнений химических реакций.

Хотя работа в целом показала, что учителем предпринимаются достаточные усилия для получения хорошего результата в обучении химии.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

В результате анализа всероссийских проверочных работ в 5-9 классах, проведенных осенью 2020 года, по образовательной организации в целом можно сделать **рекомендации:**

1. Педагогам-предметникам провести корректировку рабочих программ по учебным предметам, а также разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты в отношении обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты, организовать и реализовать цикл индивидуальных консультативных занятий с обучающимися по устранению дефицитов знаний.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

26.10.2020 г.
Зам директора по УВР

Григорьева М.В.