

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 30.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 3
От 28.12.2021 № 207

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 2 от 30.12.2021 года

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И. Беляева»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И. Беляева» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Школы;
- локальными нормативными актами.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

Анализ – выделение отдельных частей материала, определение их взаимосвязей и принципов организации, определение предположений, выводов, концепций.

Аттестация – определение квалификации, уровня знаний и умений чего-либо, а также соответствия требованиям.

Безотметочное оценивание – оценивание, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) является наиболее массовым центральным мероприятием в системе выявления и сопровождения одаренных детей. Участие во ВсОШ является продуктивным средством развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научной, научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.

Диагностика - это процесс распознавания болезни, неисправности, то есть установление диагноза.

Входная диагностика – оценка уровня сформированности предметных и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Итоговая диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы.

Промежуточная диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Текущая диагностика – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося.

Задание КИМ – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

Знание – первая категория целей обучения, так как запоминание является только частью более сложных процессов соотнесения, оценки, реорганизации, на которых строятся более высокие категории учебных целей.

Инструменты оценивания – контрольно-измерительные материалы (задания, методики, тесты, пакеты заданий) с помощью которых осуществляется оценивание образовательных достижений обучающихся.

Итоговое оценивание – это оценивание, которое демонстрирует учащимся, их родителям, педагогам и администрации школы определенные итоги в обучении. Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определенный отрезок времени.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контрольная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего

объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Контрольно-измерительный материал (КИМ) – измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения, учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. В качестве основной задачи и критериев оценивания, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, следует рассматривать планируемые результаты и сформированность универсальных учебных действий, которые определены как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Мониторинг – система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные достижения обучающихся – (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Отметка – качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников.

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Оценка результатов (предметных, метапредметных, личностных):

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка метапредметных результатов – оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Оценочные средства – комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.

Оценочный материал – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио – это целенаправленный сбор работ учащихся, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам в определённый период учебного года. Портфолио

вводится с целью повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся.

Проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой (классом) обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении отдельной части объема (темы или тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Система оценивания учебных достижений учащихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов).

Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся - совокупность принципов оценочной деятельности и практика оценочной деятельности, позволяющая осуществлять оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Современные подходы к оцениванию основаны на признании необходимости учета динамики индивидуальных результатов обучающихся, включении учащихся в оценочную деятельность, уровня подхода к представлению планируемых результатов и к инструментарию для оценки их достижения. При этом оценка индивидуальных образовательных достижений ведется на основе критериев, сформулированных эксплицитно.

Спецификация – это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы, распределение заданий проверочной работы по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Стартовая диагностика – диагностика, позволяющая оценить уровень готовности к обучению в школе и выявить индивидуальные особенности обучающегося.

Текущая оценка – предусматривает оценивание частичного, единичного результата.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Формы оценивания – устойчивая завершённая организация процесса оценивания образовательных достижений обучающихся.

Экспертиза – совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе).

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет:

- проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения;

- выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2.3. ВСОКО является составляющей общероссийской системы ОКО, поэтому она соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опирается на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО, и обеспечивает:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2.4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на основании Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»).

2.5. Система оценки качества подготовки обучающихся является сбалансированной, если она:

- нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ и формирование в Школе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Реализация рекомендаций по оптимизации проверочных работ сопровождается формированием в Школе графиков проведения оценочных процедур и опубликованием их на сайте Школы.

2.6. Ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся являются:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются при подготовке отчета о самообследовании.

2.8. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно приказом по Школе. _____.

2.10. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.11. В рамках ВСОКО рассматриваются следующие треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

3. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся.

3.2 Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 7 ноября 2018 года утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 7 ноября 2018 года – Порядок проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

3.3. С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся обеспечены меры по повышению объективности оценки образовательных результатов письмом, указанные в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-718.

3.4. Меры по повышению объективности оценки образовательных результатов:

1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе;

2) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3.5. Порядок организации и проведения ВПР в Школе содержит:

– этапы и сроки проведения ВПР в соответствии со сроками проведения ВПР, утверждаемыми Рособрнадзором;

– меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;

– особенности участия в ВПР обучающихся с ОВЗ;

– информацию по использованию результатов ВПР.

3.5. Порядок организации и проведения ВсОШ в Школе содержит:

– этапы и сроки проведения ВсОШ в соответствии со сроками проведения ВсОШ, утверждаемыми Рособрнадзором;

– меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВсОШ;

– информацию по использованию результатов ВсОШ.

3.6. С целью повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур в Школе проводятся следующие мероприятия:

– проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;

– привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений;

– организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур;

– организация коллегиальной проверки ВПР в Школе.

3.7. Показатели объективности оценки качества подготовки обучающихся:

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

– доля учебных кабинетов, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, ВсОШ, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

– охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР.

4. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. При планировании оценочных процедур на уровне Школы учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, избегается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.

4.2. С целью формирования единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений, обеспечения функционирования объективной ВСОКО в Школе, проводятся следующие мероприятия:

– формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;

– составление графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

– проведение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

4.3. Показатели объективности оценки качества подготовки обучающихся:

– наличие Положения о ВСОКО и плана реализации ВСОКО в Школе, которые учитывают федеральные треки оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– наличие опубликованного на сайте Школы графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

5. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

5.1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС.

5.1.1. Всероссийские проверочные работы

Основным показателем соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС являются ВПР.

Для обеспечения объективности ВПР осуществляется комплекс мер:

- на этапе проведения ВПР: наличие общественных наблюдателей или видеонаблюдения;

- на этапе проверки работ: независимые эксперты

С целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению, используются следующие показатели:

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу.

Показатели по достижению метапредметных результатов:

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

5.1.2. Результаты ГИА

Определение уровня подготовки обучающихся 9 классов осуществляется на основе результатов ОГЭ по обязательным предметам.

С целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению, в Школе используются следующие показатели:

- Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса;

- Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса;

– Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса;

– доля выпускников, поступивших в вузы своего региона;

– доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах.

5.1.3. Всероссийская олимпиада школьников

Для выявления и сопровождения наиболее способных обучающихся в Школе, активизации их способностей и стимулирования их интереса к изучению предметов, проводится ВсОШ.

Для обеспечения объективности проведения ВсОШ на школьном и муниципальном этапах осуществляется комплекс мер:

- на этапе проведения: наличие общественных наблюдателей или видеонаблюдения;

- на этапе проверки работ: независимые эксперты, муниципальная комиссия.

С целью получения актуальной, достоверной и объективной информации при проведении ВсОШ используются следующие показатели:

- Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ, от общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров ВсОШ, в том числе:

– муниципального уровня;

– регионального уровня;

– федерального уровня;

– международного уровня.

5.1.4. Функциональная грамотность

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утверждёнными 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Цели Школы по оценке функциональной грамотности – выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Инструментами оценки Функциональной грамотности являются:

- измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), разработанные в рамках Всероссийского проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

- электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотностям для обучающихся 8-х и 9-х классов.

- открытый банк заданий по функциональной грамотности на сайте ФГБНУ ИСРО РАО для 5-9 классов <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>.

- Ещё одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся, внедрения организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях, применяются следующие показатели:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- средневзвешенный по Школе процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

С целью определения качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, используются следующие показатели:

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся Школы, участвующих в оценке;

– разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам оценки).

6. Документы ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором школы.